|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 22.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Holiday** | | | |
| Nastavna jedinica: | **A camping trip** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da napišu kraću priču vezanu za događaje na kampovanju, | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu događaje iz prošlosti vezane za kampovanje  - razumeju kraći tekst u kojem se opisuju događaji iz prošlosti  - poštuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Odgovoran odnos prema okolini, kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u grupi, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 30. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe reč *camping* i podstiče učenike da podele svoja iskustva sa kampovanja.  Nastavnik pita učenike mogu li da imenuju opremu za kampovanje na engleskom jeziku bez gledanja u udžbenik, a zatim ih upućuje na reči u sklopu vežbanja. Učenici zapisuju nepoznate reči, koje nastavnik objašnjava, a zatim slušaju CD 1 (audio-zapis 32) i ponavljaju reči vežbajući izgovor. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **2 Read**  **A)** Učenici opisuju slike koje prate tekst, a nastavnik zatim zapisuje nepoznate reči iz teksta. Učenici imaju zadatak da u paru poređaju pasuse teksta, tako da prate tok priče, a zatim usmeno izveštavaju. Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 33), a zatim nekoliko učenika čita dati tekst.  **B)** Učenici čitaju pitanja i odgovoraju pismeno na njih, a zatim usmeno izveštavaju.  **Udžbenik 31. strana, 3 Listen**  Učenici imaju zadatak da slušanjem pronađu traženu informaciju, odnosno upišu imena dece pored pitanja u vežbanju. Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 34), učenici proveravaju tačnost svojih odgovora.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Svaki par treba da izabere jednu od slika i zamisli da su bili tamo prošlog vikenda. Parovi treba da smisle priču koristeći ideje ispod slika. Učenici naizmenično postavljaju pitanja, a nastavnik prati tok aktivnosti i neki od parova iznose svoju priču pred celim odeljenjem.  **5 Write**  **A)** Nastavnik ističe savet za pisanje, korišćenje veznika u pisanju, a učenici zatim zaokružuju odgovarajući veznik u rečenici. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **B)** Nastavnik deli učenike u grupe od po troje učenika. Učenici na osnovu fotografija i datih izraza pišu priču, služeći se naučenim savetom za pisanje. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno, a zatim nekoliko učenika čita svoje priče. Nastavnik daje povratne informacije u vezi sa kvalitetom odnosno tačnošću napisanih priča i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 25. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |